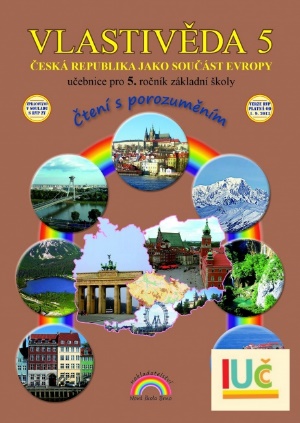
Komentář k lekci 2. světová válka

Ročník – 5.

Způsob výuky – distanční, s mírnými úpravami prezenční

Časová dotace – 3 až 4 vyučovací hodiny

Pomůcky: učebnice, pracovní list, možnost pouštět videa z internetu

## Cíle lekce:

* Žák vypíše základní fakta o 2. světové válce
* Žák zaujme postoj k událostem 2. světové války

# Postup práce

Každý žák má k dispozici pracovní list – slouží jako důkaz učení.

Při distančním způsobu jsem žákům pracovní listy rozeslal elektronicky, při práci na počítači dětem plynule fungovalo otevírání odkazů, práce s videi, učebnicí. Při prezenční výuce žáci vyplňovali vytisknutý pracovní list ručně, ve skupinách si pouštěli videa na počítači.

Většina úkolů je koncipována jako samostatná práce – vyplň samostatně, následně sdílej se skupinou, diskutuj… Při distanční formě jsem uspořádal jednu společnou hodinu sdílení pracovního listu (Teams, Zoom…)

Při prezenční formě žáci sdíleli odpovědi postupně.

# V lekci najdete:

* Metody KM: brainstorming, interaktivní výklad, návrat k brainstormingu, pětilístek, životabáseň
* Aplikace čtenářských strategií vyjasňování – (co je to mobilisace), kladení otázek (v reflexi)
* Bloomova taxonomie:
  + Úkoly zaměřené na znalosti a porozumění – 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14
  + Úkoly zaměřené na myšlenkové operace vyššího řádu – 2, 4, 5, 7, 11, 12, úkoly v reflexi
* Úkoly zaměřené na fakta, úkoly zaměřené na formulaci názorů

# Při tvorbě lekce pro distanční výuku jsem vycházel z toho, že:

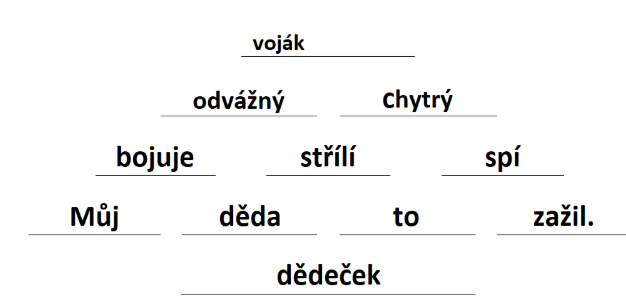
* lekce má být atraktivní – aby co nejvíce žáků chtělo pracovat podle pokynů.
* lekce má poskytovat všem žákům možnost rozvíjet se na maximum – různé druhy úkolů pro různě zapálené a chytré žáky.
* práce má v žácích vyvolat emoce, mají zaujímat postoj k daným událostem.
* pracovní list může sloužit jako „výpisky“ základních událostí.

# Příklady žákovských odpovědí:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Napiš pět slov, která vybaví, když se řekne samostatnost. | Nezávislost, Zodpovědnost, Být schopný  Chvála, úvaha, odpovědnost, zákony, pravidla |
| 1. Napiš, jaký je rozdíl mezi samostatností a samotou. Mají tato dvě slova něco společného? Napiš. | Samostatnost je, že si věci umíš udělat sám a samota je, že jsi sám.  Když jsi samostatný tak si poradíš, když jsi sám a když jsi sám tak jsi prostě je nám. |
| 1. Chtěl/a bys být více samostatný/á? V čem?   Pokud ne, napiš, proč ti závislost vyhovuje. | Ano, abych se o sebe uměl postarat sám.  Jo, bych tolik neřešit kolik je hodin. |

1. Někteří vědci se domnívají, že ekonomická krize přijde i po této koronavirové krizi. Jaký článek řetězu se v současné době, kdy je zavřeno spousta podniků, odpojuje?

|  |
| --- |
| Věci, které nejsou potřebné životu, si šetřící lidi nekoupí. Tím pádem můžou tyto firmy zkrachovat. Pak její zaměstnanci přijdou o práci.  Bude chybět látka, kvůli rouškám. |



* Napiš alespoň tři otázky, které se ti ještě honí hlavou.

|  |
| --- |
| Jak Hitler umře. |
| Zbohatne pak hned Česko a nebo to chvíli potrvá. |
| Jak na tom bude Polsko, které Hitler totálně rozdrtil. |
| Proč nás chtěl i Stalin?  Mohli jsme zaútočit dřív?  Jsou Rakušani stejní jako Hitler? |